

рено
гогическом совете № 9 от 28.03.2023 года

Директор школы МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» А.А. Гильманова



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д.Починок-Сутер»

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д.Починок-Сутер»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа д.Починок-Сутер» Кукморского муниципального района РТ
Руководитель	Гильманова Альбина Анатольевна
Адрес организации	422137 РТ Кукморский район д.Починок-Сутер» ул.Молодежная д.2
Телефон, факс	8(84364) 36-2-18
Адрес электронной почты	SP.suter.Kuk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Управления образования Кукморского муниципального района РТ
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 02.05.2017 № 9640, серия 16 Л01 № 0005729
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.01.2017 № 4149, серия 16 А01 № 0001262; срок действия: до 22 октября 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основной образовательной программы дошкольного образования

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» (далее – Школа) расположена на территории Важашурского сельского поселения, состоящей из 5 деревень. 8 учащихся проживают в селе Важашур, 8 учащихся Верхняя Шунь, 2 учащихся СтарыйКаенсар, 11 учащихся Новый Каенсар, 9 учащихся из Починок-Сутер. Дошкольную группу на базе МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» посещают 11 воспитанников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;
	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 10-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной

общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	14
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	20
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 38 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
--------------------	-------------------	------------

<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>		<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03</p>		
<p>«О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>		

<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p>school1@edu.ensk.ru</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
		<p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p>https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch</p>	

Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch	
---	---	--

Переход на новые ФГОС 2021 г

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В 2022 году в МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» дистанционное обучение не осуществлялось, так как не было необходимости.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 1 профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика. Русский язык	0	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной

деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школы, формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность

Реализация воспитательной работы осуществляется через планомерную работу методических объединений классных руководителей, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, социально – психологическую службу школы в соответствии со «Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443"Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы")

Данная Стратегия является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в

республике на 2015-2025 годы и направлена на обеспечение следующих ключевых воспитательных направлений, которые мы взяли за основу:

- 1) формирование духовно-нравственных качеств:
- 2) формирование патриотического сознания:
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией:
- 4) формирование творческой личности:
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей:
- 6) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Работа ШМО Классных руководителей

Основной движущей силой воспитательного процесса является классный руководитель, ведь классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся.

В школе 8 творческих, успешных, мудрых, креативных классных руководителей. Все имеют высшее образование.

Классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году велась по теме: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», реализовывалась.

Целью воспитательной работы школы являлось: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.
- Создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций
- Развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, круглых столов, мастер-классов, открытых мероприятий.

2. Вояшева Э.П. 3 «А», тема: « Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности»

3 Гайнанова Р.К. 7 кл «, тема: «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника

4. Кельмакова Ч.Г 5 кл тема « Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся»

5. Шайфутдинова Р.М 6кл , тема: « Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

6. Сармакова О.А. 8 кл «», тема : «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» 9 класс Ахметов В.Г Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников»

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены следующие классные часы:

«Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День защитника Отечества», Новогодний праздник, «Прощай начальная школа», День матери, Дети сегодня-мир завтра , Урок Победы "Михаил Девятаев", Что такое быть лидером? "На страже Родины"- классный , посвященный Дню Защитников Отечества, Летопись блокадного Ленинграда, Их именами названы улицы города и многие другие интересные темы были раскрыты на классных часах за 2021-2022 учебный год

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.

2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний ШМО классных руководителей:

1. «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».

2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?».

3. «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»

4. « Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя.

Внеурочная

деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников».

2. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

На первом заседании ШМО классных руководителей были подведены итоги работы в прошедшем учебном году, утверждён план работы на 2021-2022 учебный год, планы воспитательной работы классных руководителей и темы по самообразованию. Учителя познакомились с документами, которые должны быть у каждого классного руководителя. Посмотрели краткий обзор новинок методической литературы. Провели круглый стол «Ярмарка воспитательных идей»

Четвёртое заседание ШМО классных руководителей проходило в виде педагогической мастерской по теме «Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников». На заседании выступила . с вопросом «Организация внеурочной деятельности в школе» и затрону вопрос «Введение

портфолио как один из результатов отражения уровня форсированности личностных качеств школьников», Следующий вопрос по теме «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе» озвучила классный руководитель 4 класса Вояшева Э.П классный руководитель 6 класса озвучила вопрос «Инновационные технологии в образовании и воспитании». На заключительном пятом заседании ШМО классных руководителей прошло в виде круглого стола, было подведение итогов работы ШМО классных руководителей и составление перспективного плана работы на 2022-2023 учебный год.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует: - повышению уровня общительности каждого в отдельности; - развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В будущем году приоритетными направлениями работы ШМО будут:

- ✓ Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
- ✓ Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- ✓ Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ✓ Создание информационно – педагогического банка собственных достижений.
- ✓ Продолжить работу над созданием учебно –методического комплекса по воспитательной работе.
- ✓ Активнее включать в работу открытые мероприятия.
- ✓ Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- ✓ Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод: работа, проведенная МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
- 3) апробированию современных форм и методов работы.

Работу ШМО считать удовлетворительной. На заключительном заседании ШМО классным руководителям были поставленные следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5 Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Работа с родителями

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся.

Цель работы школы с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Основные задачи: - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; - оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Работа с родителями начинается с создания банка данных о социальном статусе семей. Таким образом, в школе 26 семей из них 14 детей из многодетных семей, неполные-2. Неблагополучных семей на учете ПДН и в школе – за этот учебный год не наблюдается, Следующим этапом является проведение организационных родительских собраний, целью которых является ознакомить родителей с нормативными документами школы, законом об образовании, инструктажами и напомнить родителям об ответственности за своих детей. В течение учебного года родительские собрания ведутся, согласно плану работы школы и по планам классных руководителей, которые составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей классного коллектива. Обязательными темами для учащихся всех звеньев являются:

- пропаганда ЗОЖ
- профилактика правонарушений, нарушение масочного режима
- безопасность детей на дороге
- профилактика вредных привычек, ПАВ

- изучение Писем и Постановлений, а так же изменений в законодательстве, касающихся УВП

- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Ознакомление с нормативно-правовой документацией.

С целью содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе создан Общешкольный родительский комитет, на котором затрагиваются вопросы:

- организация УВП

- безопасность учащихся в ОУ

- обеспечение учащихся учебниками

- организация питания в школе

- организация досуговой деятельности учащихся

- профилактика вредных привычек

За данный период с сентября 2021 г по май 2022 года с родителями проведены беседы в присутствии администрации школы, директора по вопросам успеваемости, поведения, профилактики правонарушений и ознакомления с нормативно-правовыми документами, напоминание о 71 законе.

Из совместных мероприятий с родителями можно было отметить следующие:

- «Посвящение в первоклассники»,
- празднование 8 марта,
- «День Защитника Отечества»,
- Экскурсии
- Новогодние мероприятия.
- Дни здоровья
- Последний звонок
- Посещение столовой родительского контроля
- Также родители активные участники и помощники в таких экологических патриотических, спортивно-оздоровительных акциях, конкурсах и мероприятиях.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека. Чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей его полноте, необходима тесная связь школы и родительской общественности.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний и заинтересованностью жизнедеятельности учащихся.
3. Родителей заинтересовало форма и тематика проведения данной конференции
4. Повысилась заинтересованность отцов в учебно-воспитательном процессе

Формирование духовно-нравственных качеств включает духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведен цикл классных часов (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Активно прошли Осенняя и Весенняя недели добра, (были проведены различные мероприятия в ходе добровольческой акции «Весенняя и Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел «Добрый Татарстан»), которые смогли зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности каждого ребенка.

Не остались без внимания учащихся пожилые жители нашего микрорайона. В этом учебном году в связи с эпидемией короновирусной инфекции учащимся не удалось лично поздравить пожилых и ветеранов с праздниками, поэтому учащиеся школы совместно с ТОС № 4 изготавливали открытки, поздравительные плакаты пожилым

людям, ветеранам . (мероприятия День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы и т.д.)

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, встречи и чествование участников боевых действий на территории нашей страны и за ее пределами, участие в декаде, посвященной 76-й годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

Анализ уровня воспитанности учащихся

Воспитанность – это интегративный показатель сформированных отношений ученика его позиции к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Воспитание – это принятие воспитателем ответственности за развитие ребенка, становление его личности. Задача классного руководителя, помимо организации учебного процесса, организация и участие своих воспитанников в делах школы и более или менее разнообразная внеучебная жизнь класса. Поэтому классному руководителю помимо всего вышесказанного необходима серьезная аналитическая работа для того, чтобы вести индивидуальную воспитательную работу с каждым нуждающимся в этом своим воспитанником.

Формирование патриотического сознания – следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

Проблема гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

В сентябре месяце был проведен месячник безопасности, в план которого входила эвакуация учащихся, инструктаж с педагогическим коллективом по правилам эвакуации школы, также прошел конкурс рисунков, проведение классных часов и бесед.

На основании приказа УО со 2 по 19 сентября в школе прошел месячник безопасности.

В рамках проведения месячника со 2-6 по 11 сентября были организованы классные часы с учащимися 1-10 классов по вопросам безопасности, правил поведения в школе, на улице, на дороге, профилактика терроризма и экстремизма. 5-13 сентября были организованы родительские собрания, на которых были освещены вопросы профилактики правонарушений, заболеваемости, гриппа и иммунизации, а также безопасности дорожного движения.

В рамках проведения месячника безопасности *штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЖ – классные часы в 8, 10 классах (руководитель Ахметов Г.Г, выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в школьной библиотеке (руководитель Вояшева Э.П.), просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях» - классные руководители.*

В период месячника безопасности классы изготовляли простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены уроки по программе ОБЖ в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера и по профилактике правонарушений. Отряд юных инспекторов движения участвовали в конкурсе «Безопасное колесо» (беседы совместно с родителями, беседы с учащимися начальных классов о профилактике ДТП, правилах дорожного движения и светоотражающим элементом в одежде, а также вручение первоклассникам светоотражающих элементов дневников безопасности

День безопасности в нашей школе начался со сбора руководящего состава, где

директор А.А Гильманова заслушала доклады своих заместителей о готовности постоянного состава к проведению мероприятий, предусмотренных планом. Важное значение отводилось отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание всем!», при этом осуществлялся контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. 2 сентября прошла эвакуация детей и педагогов. Вся школа быстро через свои эвакуационные выходы эвакуировались из здания. Со своими задачами справились все участники Дня безопасности.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Выставка рисунков на тему: «Мы за безопасность» (5-7 классы)
- Классные часы, по безопасности ПДД, и профилактике терроризма и экстремизма

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 уч. год с 1 по 27 февраля был проведен месячник военно-патриотического воспитания

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Воспитание патриотических чувств сегодня - это социальная потребность общества. Исходя из этих назревших потребностей, в школе разработана «Программа патриотического воспитания», целью которой является воспитание высокоморальной, нравственной, творческой личности, человека-гражданина и патриота своей Родины, знающего и соблюдающего Конституцию и законы РФ и РТ, права и обязанности граждан.

В ходе подготовки проведения месячника военно-патриотического воспитания был составлен план работы. В данном месячнике приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы. В течение месяца учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных защитникам Отечества, посвященных 76-летию Великой Победы в ВОВ

Были организованы экскурсии в школьной музей, в краеведческий музей.
- классные часы посвященные Дню защитника Отечества, к 32-летию вывода войск из Афганистана., ЮНАРМЕЙСКИЙ отряд принял участие в митинге посвященный 31 годовщине вывода войск из Афганистана, возложение цветов к вечному огню. Совместно с сельским клубом

- конкурс рисунков посвященных Дню защитников Отечества «Память в наших сердцах жива» среди 1-4

В течение месяца классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, Великой отечественной войне, 32-летию вывода войск из Афганистана, радиопередачи.

Учащиеся отряда Юнармии с руководителем Журавлевым М.Е. приняли участие в возложении цветов и венков, приуроченному Дню Защитника Отечества, 32 годовщине вывода войск из Афганистана

21 февраля состоялся праздничный концерт для пап, дедушек, братьев, мальчиков и юношей школы

Классными руководителями проведены уроки мужества, парламентский час, посвященные защитникам Отечества и дню памяти вывода войск из Афганистана.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех муниципальных и республиканских мероприятиях данного направления.
4. Проводится большая работа по воспитанию патриотизма через работу школьного музея, отряда Юнармии, экскурсионную деятельность

Формирование личности с активной жизненной позицией следующее направление,

включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, подросток»
- Акция «Внимание, дети»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов

Традиционно в ноябре месяце прошел месячник правовых знаний. Во время которого, были проведены тематические классные часы ко Дню Конституции Татарстана, Дню народного единства, о символике России и Татарстана, были организованы встречи старшеклассников с работниками правоохранительных органов, на которых учащиеся узнали о подростковой преступности, об административной ответственности по ст. 2, 4, 7, об уголовной ответственности.. Был проведен парламентский урок в 9-х классах.

В школе по плану работает отряд ЮИД» по пропаганде ПДД . Проведена большая работа -, проводились викторины, КВН, практические занятия: «Оказание первой доврачебной помощи» и т.д. В течение года проводились конкурсы рисунков «Юный пешеход», «Посвящение в пешеходы», мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП, Всемирный День без автомобиля. Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо»,,

- операция «Пешеход».

- Проведены классные часы «Безопасное движение на улицах и дорогах города», «Светофор», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Как разговаривает улица» и др.

- Классные часы отрядом ЮИД и классными руководителями по светоотражающим элементам в одежде.

- Проведены тематические викторины и конкурсы «Знатоки правил дорожного движения», «Наш друг светофор».

В целях совершенствования антикоррупционного просвещения, формирования у молодого поколения нетерпимости к коррупции, в декабре проведена антикоррупционная неделя, приуроченная Международному дню борьбы с коррупцией. Проведены:

- Классные часы на тему: «Понятие о коррупции и антикоррупции» для учащихся 5-8 классов;

- «Где добры в народе нравы, там хранятся и уставы» (правовая основа противодействия коррупции, принципы и меры профилактики коррупции, Национальная стратегия противодействия коррупции) для учащихся 9-11 классов

- Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет «Скажем коррупции-НЕТ!»

Дополнительное образование

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива, материальной базой школы в 2020– 2021 учебном году работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В этом уч. году у нас дополнительное образование реализуется по следующим

направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-техническое и экологическое.

Охват дополнительным образованием на текущий год

Количество учащихся всего _ 38

Анализируя показатели охвата учащихся дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом, следует указать повысились показатели охвата учащихся внешкольными кружками на 5%, внешкольными спортивными секциями на 4

Положительные результаты:

1. Развитие творческой, активной личности, с активной жизненной позицией через участие в акциях, конкурсах, мероприятиях, вовлечение в дополнительное образование.

Проблемное поле:

1. Недостаточная работа классных руководителей по формированию личности с активной жизненной позицией через классное самоуправление

Пути решения:

1. Активизация работы в классах по формированию активной жизненной позиции в классах через участие в школьных беседах, конкурсах, классных часах, участии в мероприятиях РДШ и Юнармии.

Формирование творческой личности, а именно формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" следующее направление ВР школы

Для реализации задач данного направления в школе определен ряд традиционных дел, которые охватывают учащихся, такие как:

- «Посвящение в первоклассники»,
- Многочисленные экскурсии (Это экскурсии в лес, прогулки, музеи, библиотека)
- Проведение Дня пожилого человека
- День Учителя,
- Дня защиты детей,
- Парламентский час
- Осенние балы
- Новогодние утренники
- Мероприятия по антикоррупционной деятельности
- День матери
- День Здоровья
- Мероприятия, посвященные 77- годовщине Победы в ВОВ
- Последний звонок
- Экологические мероприятия
- Живая классика
- Сбор макулатуры
- Сбор отработанных батареек
- Субботники

Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей

Следующее направление, включающее формирование принятия личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимания их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей; принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия;

В апреле стартовала акция «Георгиевская ленточка»

В рамках проведения республиканской акции «приуроченных к празднованию 61-летия первого полета Ю.А.Гагарина в космос» в апреле 2022 г. проведены следующие мероприятия:

1. Выставка рисунков «День птиц!» для 3-6 классов
2. Участие во всероссийском открытом уроке « 61-летие полета Ю.А.Гагарина в Космос»
4. Классный час посвященный первому космонавту Ю.А.Гагарину.
5. Конкурсе поделок –аппликаций «Полет в Космос!» 1-2 классы
6. Флешмоб «Наука – это космос»

В рамках проведения тематических занятий «Уроки дружбы», посвященных народам, проживающим в республике, проводимых совместно с Домами Дружбы народов проведены следующие мероприятия:

Класные часы "Величие многонациональной российской культуры", "Культура народов Татарстана", "Герои Советского Союза - представители разных народов. Наши земляки - герои",

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	38
	– начальная школа	17
	– основная школа	20
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно остается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Вопрос качества образования в течение года был в центре внимания коллектива гимназии, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при

директоре и заместителе директора, заседаниях методических объединений.

Сведения о результатах учебной деятельности учащихся

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебн ый год	2019- 2020	2020- 20 21	2021-2022
% успеваемости	100%	98,15	100 %	100%	100%
% на «4» и «5»	51,85%	50%	59,5 7	60%	58,82%
На«5»	0	1 ученик	1 ученик	3 ученика	6 учеников
Кол-во медалистов	-	-	-	-	-
Кол-во уч-ся с академ. задолж.	-	-	-	-	-
С одной «3» 2-4 кл.	-	-	-	-	2
5-9кл.	1	1	2	-	3
10-11кл.	-	1	2	-	0
Итого	1	2	4	-	5

В каждой из 3-х уровней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальный уровень	100 %	64,29%
Основной уровень	100%	52,63%
Средний уровень	100 %	100%

В начальном уровне на конец учебного года обучалось 16 учеников. Из них – 5 отличника, на «4» и «5» -4 ученика .

В основном уровне на конец учебного года обучалось 20 учеников. Из них – 1 отличников, на «4» и «5» - 9 учеников.

В среднем уровне на конец учебного года обучалось 1 ученика. Из них – 0 отличников, на «4» и «5» - 1 ученик.

Сравнительный анализ успеваемости и качества за последние 5 лет:

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
Всего учащихся	54	58	53	37	38
аттестованных	54	57	53	37	38
Успевают на «5»	0	1	1	3	6
Успевают на «4» и	28	25	27	18	14
Качество %	51,85	50%	59,57%	60%	58,82
С одной «3»	1	2	4	0	4

Из таблицы видно, что есть прибавление отличников. Колеблется количество учащихся с одной 3. Качество знаний остается нестабильным из года в год, идет на уменьшение. Уменьшилось на 1,18% по сравнению с прошлым годом.

Средние показатели успеваемости и качества усвоения образовательных программ по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Качество образования 2017-2018(%)	Качество образования 2018-2019 (%)	Качество образования 2019-2020 год	Качество образования 2020-2021	Качество образования за 2021-2022 уч год
1.	Русский язык	64,81	74,07	78,72	65,71	70,59

2.	Литература	80,95	77,78	94,74	73,91	90
3.	Родной язык	77,78	83,33	85,11	80	100
4.	Родная литература	81,48	82,22	92,11	91,3	100
7.	Математика	61,36	58,97	72,41	66,67	68,42
8.	География	71,88	70	96,43	80	80
9.	Физика	78,13	73,53	96,43	70,59	73,33
10.	Химия	63,64	74,19	91,67	83,33	
11.	Биология	72,5	68,89	84,21	78,26	80
12.	Информатика	95,83	100	100	100	100
13.	История	76,19	84,44	84,21	75	84,21
14.	Обществознание	81,08	95	93,94	85,71	76,47
15.	Технология	94,12	100	100	100	100
16.	ОБЖ	100	100	100	100	100
17.	ИЗО.	86,67	82,61	100	100	100
18.	Музыка	90	96,97	100	92,59	100
19.	Физкультура	98,15	100	100	100	100
20.	Иностранный язык	61,11	65,38	72,34	62,86	70,59
21.	Лит. чтение(на родном языке)	-	77,78	77,78	66,67	92,86
22.	Лит.чтение	83,33	100	77,78	75	78,57
23.	Окр. мир	83,33	100	77,78	75	85,71
24.	Астрономия	100	100	100	-	100
25.	Алгебра	53	53	66,67	57,14	44,44
26.	Геометрия	65	64	66,67	57,14	55,56
27.	Второй иностр язык	-	-	100	100%	100
28.	Экономика	100	100	100	100	-

Если сравнивать данные с данными прошлого года, наблюдается незначительное снижение качества знаний по биологии, алгебра, геометрия, история, русский язык. Положительная динамика наблюдается по всем предметам.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 0,43%.

Если сравнить успеваемость и качество по классам, большинство классов значительно повысили уровень обученности, особенно можно отметить следующие классы: 9, 11 классы. В 7 классе качество знаний остается стабильным из года в год и не меняется. Существует проблема 0 качества знаний в 5 классе.

В отличие от прошлого года, показатель качества знаний учащихся при переходе в 5 класс не снизился, остается стабильным. Количество отличников было- 3, стало- 3; ударников 18, троечников 14. Процесс адаптации прошел хорошо, но при переходе на II уровень обучения необходимо взаимодействие учителей начальных классов и среднего звена, что позволило бы успешно продолжить образование в 5-м классе. Качество знаний обучающихся среднего общего образования осталось неизменным.

Рекомендации: Учителям-предметникам усилить контроль над учащимися, у которых остаются по одной 3, 4. Продолжить работу по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностик. Классным руководителям в течение года отслеживать успеваемость учащихся, обучающихся на «отлично» и с одной тройкой, с одной четверкой, отчет представлять 1 раз в четверть в учебную часть.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок, проводимых в различной форме: анализ отчетов методических объединений и протоколов заседаний МО, посещение уроков, срезы знаний по предметам, мониторинг преподавания

отдельных предметов контроль школьной документации, административные контрольные работы, промежуточная аттестация обучающихся.

В прошедшем учебном году классно - обобщающий контроль был запланирован и проведен в 1, 4, 5, 10 –ых классах. Целью контроля явилось изучение классного коллектива, уровень его работоспособности, качества работы, проверка знаний, умений и навыков, степень подготовленности к сдаче ГИА (10 класс). Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

- диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов, планирование работы по ликвидации пробелов;

- отслеживание результативности работы педагогов проводилось через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ;

- диагностика ЗУН по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов;

- проведение административных контрольных работ, тренировочных тестирований;

- проведение совещаний по анализу административных контрольных работ. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний методических объединений, заседаний педагогических советов, в справках по итогам ВШК.

При проведении контроля в 5 –ых классов уровень работоспособности детей был оценен как средний, уровень преподавания оценен как оптимальный. При контроле 4 –ых классов анализировались перспективы при переходе во 2–ую ступень обучения. При проверке 10–ых классов особое внимание обращалось на процесс подготовки к сдаче ГИА, отмечалось влияние большей части 10-х классов на успеваемость.

Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, охвачены школьным образованием. Школа тесно сотрудничает с ДООУ. Правильно организованная работа по проблеме преемственности между дошкольным образованием и начальной школой – залог успешного обучения детей в школе.

В школе была собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС.

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому

языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

В 9 классе 4 обучающихся. Экзамен в форме ОГЭ в этом учебном году не сдавали по выбору.

	2021– 2022	Кач. знаний	школа	район	регион
	Успеваемость		Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	100	100	4	3,69	3,69
Русский язык	100	100	4,50	3,8	3,97

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0%	3	0%
География	4	78	4,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	82	3	65,9	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах не было так как не было 11 класса

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по географии по предметам по выбору, по обществу слабо сдали
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием нет получили

человек(0%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием не получили -0%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
38	38	100%

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах. В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе от школы участвовало не по всем предметам, с 7 по 10 класс – 10 человек. Участвовали в олимпиадах по истории, биологии, географии удмуртскому языку и литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физкультуре, английскому языку, технологиям. Исходя из анализа хочется отметить, что уменьшилось количество участников в муниципальном этапе олимпиады школьников. Не участвуют по предмету география, физика, астрономия, экология, русский язык и литература, математика.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всего участников	Победитель	Призёр	Доля победителей
2016 - 2017	37	1	4	4 (43%)
2017-2018	31	1	4	5 (32%)
2018-2019	16	0	4	4(25%)
2019-2020	10	1	4	1(10%)
2020-2021	7	0	2	0(0%)
2021-2022	6	0	3	0(0%)

Результаты республиканской и межрегиональной олимпиады

Учебный год	Всего участвовало		Занимаемое место				Всего
	республ	межрегион	Респ.		Межрег.		
			Поб.	Призёр.	Поб.	призёр	
2016- 2017	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	1	0	0	0	0	0	1
2018-2019	1	1	1	0	0	0	1
2019-2020	1	0	0	1	0	0	1
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	1	0	0	0	0	0	0

Исходя из таблицы видно, что есть участник на республиканском заключительном этапе олимпиады.

Итоги муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад 2021-2022 учебный год

Предмет	Призеры	Учитель
Технология	Саптарова Анастасия	Демьянова Нина Михайловна
Английский язык	Кельмакова Азалия 5 класс	Ахметова М.В.
География	Герентьев Алексей	Гайнанова Расима Кавиевна

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	4	0	0	4	0	0	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 2021-2022 учебном году не было 11 класса

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2021 - 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС

В 2021-2022 учебном году в школе постоянно работал 18 учителей, 1 воспитатель. Квалификация педагогов соответствует требованиям, реализуемых образовательными программами.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 6 человек – 28% от общего числа учителей школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности. . В 2021-2022 учебном году 5 учителей успешно прошли аттестацию: 4 учителя подтвердили имеющуюся квалификационную категорию Вояшева Э.П., Гайнанова Р.К., Полатова Г.Н, Артемьева Л.И. 1 учитель – повысил свою квалификационную категорию на высшую Петврова Л.М. . учитель начальных классов.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

. 5 учителей прошли обучение на бюджетной основе через ЭО. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти курсовую подготовку по работе по новым ФГОС в 1, 5 классах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Всероссийский конкурс конспектов	Гильманова А.А.	Диплом 1 степени
2	Учитель года 2022	Кельмакова Ч.Г.	Сертификат участника
3	Международный географический диктант	Исмагилова Н.Н.	Благодарственное письмо

Из данной таблицы видно, что педагогическому коллективу необходимо усилить участие в профессиональных конкурсах, необходимо повышать уровень профессионального мастерства.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10198 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 635 единиц в год;
- объем учебного фонда – 297 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	297	200
2	Учебные пособия	164	90
3	Художественная	8019	300

4	Справочная	1718	564
---	------------	------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет ОБЖ, спортзал, библиотека, актовый зал, мастерская.

На территории Школы оборудованы спортивная площадка с полосой препятствий, универсальная спортивная площадка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (60%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (96%)
– с высшей		4 (13%)
– первой		17 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.